

2. Интенсивность кариеса зубов по индексу интенсивности оценена как средняя (КПУ 6-7-летних 0,5, 2,27 и 3,95 у детей 12, 15 лет гимназии №1).

3. Гигиена полости рта у школьников удовлетворительная (6-7-летних 0,76; 0,91 и 0,89 у детей 12, 15 лет соответственно). Состояние тканей периодонта у детей 6-7, 12,13 лет оценено как риск возникновения заболевания тканей периодонта.

4. В связи с плановой работой "Школы стоматологического здоровья" имеется тенденция к снижению уровня распространенности и интенсивности кариеса зубов у школьников гимназии 1 г.Витебска.

Литература:

1. МЗ РБ. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса и болезней периодонта среди населения РБ.

2. Леус, П.А. Профилактическая коммунальная стоматология / П.А.Леус. – М.: Медицинская книга, 2008. – 444 с.

3. Эпидемиология стоматологических заболеваний среди детского населения Республики Беларусь / Т.Н. Терехова // Современная стоматология. – 2009. - №3-4. - С. 28-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ВГМУ

Радецкая Л.Е., Петухов В.С., Мацуганова Т.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные условия диктуют необходимость широкого внедрения в педагогический процесс компьютерной техники, электронных изданий, телесистем, мультимедийных технологий. Компьютер, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, всё более широко применяется в медицине. Более того, в общих требованиях образовательного стандарта Республики Беларусь подчеркивается, что врач «должен уметь на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности [1].

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сократить время и повысить эффективность обучения, увеличить возможность расширения источников получения знаний, сократить затраты труда преподавателя.

Использование компьютерной техники имеет широкие возможности как в качестве средства обучения, так и средства контроля каче-

ства знаний. Это положение реализуется на кафедре акушерства и гинекологии в виде внедрения системы дистанционного обучения (СДО), созданной на платформе «Moodle» - модульной объектно – ориентированной динамической учебной среды (МОДУС), являющейся одной из наиболее известных и распространенных систем управления дистанционным обучением.

Поскольку на кафедре акушерства и гинекологии обучаются студенты 4, 5, 6 курсов лечебного, стоматологического факультетов, факультета подготовки иностранных граждан, соответственно, для каждого факультета, курса и дисциплины созданы самостоятельные подразделы, в которых в виде курсов выделено обучение в осеннем и весеннем семестрах.

Каждый учебный курс организован в виде электронного учебно-методического комплекса, который включает следующие разделы:

- нормативные документы дисциплины (тематический план, расписание занятий и лекций, отработок, консультаций и экзаменов, положение о рейтинговой системе);
- теоретический раздел (лекции и презентации);
- практические раздел (методические указания, ситуационные задачи, перечень и техника выполнения практических навыков, схема истории родов);
- блок контроля знаний (тесты по темам);
- справочное и вспомогательные материалы (приложения, ссылки на веб-сайты);
- литература (список основной и дополнительной литературы).

Теоретический материал для подготовки к занятиям представлен в виде лекций трех уровней, оцениваемых в 4-6 баллов, 7-8 баллов и 9-10 баллов, соответственно, успешное изучение которых позволяет получить базовые, средние и отличные знания. Лекция более высокого уровня всегда включает материал базовой лекции. Это позволяет дифференцированно подходить к оценке уровня притязаний студента. Лекции содержат не только текстовую информацию, но и фотографии, видеоматериалы с демонстрацией техники операций или пособий. Некоторые разделы лекций доступны только после успешного изучения предшествующих частей материала.

Подготовка к занятию в электронной среде не заменяет чтения книг и посещение лекций. Однако, такая форма организации подготовки к занятиям позволяет обеспечить доступ к учебным материалам в любое время через электронные устройства (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, телефон).

Система СДО позволяет осуществлять контроль знаний студентов. Тестовый контроль до начала занятий проводится в виде тестов трех уровней, оцениваемых в 4-6, 7-8 и 9-10 баллов, соответственно.

Тест включает в себя 10 случайных вопросов по теме занятия. Результат теста приравнивается к входящему контролю знаний, а оценка, полученная по результатам тестирования, может быть как повышена, так и снижена в процессе устного опроса на занятии.

Доступ в систему с использованием индивидуального логина и пароля дает возможность фиксировать действия студентов в СДО и индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель легко может определить, какое время было потрачено студентом на подготовку, какие разделы остались неизученными, в каких тестах были допущены ошибки, имеет возможность давать индивидуальные задания, проводить опрос, анкетирование студентов, проводить обсуждение на форуме, отвечать на вопросы, делать объявления.

Развитие компьютерной техники позволяет объединить в компьютерной системе видео-, графическое, анимационное изображение, текст и звук. Применение мультимедиа- и телевидеосистем дает возможность отобразить динамическое развертывание процесса, что особенно важно при обучении хирургическим методикам, в том числе эндоскопическим. Так, на кафедре подготовлены и используются в процессе преподавания видеофильмы с демонстрацией операций на матке, придатках, лапаро- и пельвиоскопии, гистероскопии, кесарева сечения. Видеотехника используется при разборе тем «Эндометриоз», «Послеродовая контрацепция», «Истмико-цервикальная недостаточность», «Урогенитальные исследования», «Оперативные методы родоразрешения» и других тем.

Компьютерная техника на кафедре широко применяется для текущего и итогового контроля знаний, в работе студенческого научного кружка, осуществления руководства и контроля прохождения летней производственной практики, особенно иностранными студентами, а также проведения первого этапа предметной олимпиады.

Таким образом, применение СДО, компьютерной и мультимедийной техники дает широкие возможности для обеспечения оптимального структурирования учебного материала, осуществления оперативного контроля за ходом его усвоения и рациональной организации познавательной деятельности студентов с целью повышения результатов обучения за счет эффективного управления педагогическим процессом.

Литература:

1. Радецкая, Л.Е. Возможности использования инновационных технологий в современном медицинском образовании / Л.Е.Радецкая, Н.С.Дейкало, Ю.В.Занько, В.С.Петухов // Мозырщина: люди, события, время: материалы международной науч.-практ. конф./ УО МГПУ им. И.П.Шамякина; редкол.: Т.Н.Сыманович (отв. ред.) [и др.].- Мозырь, 2014.- С. 175-180.